

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri	9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	2
	İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümlenebilme	3
	İklim Türleri	9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	2

Handwritten signature and text in the bottom left corner.

Handwritten signature and text in the bottom right corner: Gülain SAĞUMCI
Coğrafya Öğretmeni

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Bölgeleri	9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	1
	Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme	1
	Coğrafya Biliminin Gelişimi	9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	1
MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Mekânın Aynası Haritalar	9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	2
	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	2

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Gülşah SAGUNCI
Coğrafya Öğretmeni

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	1
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	2
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
	TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme		
2. TEMA: ANLAM ARAYIŞI	Okuma	TDE2.2. "Anlam Arayışı" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	2

- Birinci tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme, ikinci temadaki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları ise hikâye ve anı türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

Faş
FÜSÖN SEN
TDE "Çöçmen"
Değ.

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	3
	Yazma	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	2
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	

- Bu tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

FA
Fusun ŞEN
TDE 2.2. Sözünceliği



TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 9

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ

1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLARI ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	Okuma	TDE2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme a) TDE2.1.1. İnceler ve görüş oluşturur. b) TDE2.1.2. Seçim yapar.
		TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme a) TDE2.2.1. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyatın güzel sanatlarla ve diğer disiplinlerde ilişkisini ön bilgileriyle bağlantı kurarak belirler. b) TDE2.2.2. "Sözün İnceliği" temasında başlık ve görsellerden hareketle metnin yazılış amacını tahmin ederek ele alınan metinlerdeki açık ve örtük iletiyi belirler. c) TDE2.2.3. Metin öncesi tahminleriyle okuma içeriğini ve okuduğu metinleri taşıdıkları estetik değer, dil kullanımı vb. açılardan karşılaştırır. ç) TDE2.2.4. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerden hareketle edebiyata ilişkin estetik, imge, sembol, hayal gücü, çağırışım vb. kavramları açıklayarak metnin konusunu, temasını, yardımcı ve ana düşüncesini, söz sanatlarını ve metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirleyerek çıkarım yapar. d) TDE2.2.5. Söz sanatlarının metni zenginleştirmek ve etkileyici hâle getirmek için üstlendiği rolü fark eder ve metindeki gerçek-kurgu, öznel-nesnel ifadeleri ayırt ederek metinleri sınıflandırır.

7
TDE 2.1.1
TDE 2.1.2

Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav – İngilizce – 9. Sınıf – 1. Sınav – 1. Senaryo

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
1 - Studying Abroad	E9.1.L1. Students will be able to identify frequently used vocabulary for greetings and conversations in a simple recorded text.	-
	E9.1.L2. Students will be able to detect specific information about jobs/countries/nationalities.	-
	E9.1.P1. Students will be able to recognize contracted forms of “am, is, are” and “have/has”.	-
	E9.1.S1. Students will be able to introduce themselves and their family members.	-
	E9.1.S2. Students will be able to ask and answer about their personal belongings.	-
	E9.1.S3. Students will be able to ask for and give simple directions in simple phrases.	-
	E9.1.R1. Students will be able to recognize familiar names, words and very basic phrases in simple texts such as postcards, greeting cards and emails.	B 8 Soru
	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	A 5 Soru
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	E 4 Soru

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
2 - My Environment	E9.2.L1. Students will be able to respond to the questions related to the topic of a recorded text/video.	-
	E9.2.L2. Students will be able to locate the things as they listen to information about the instructions.	-
	E9.2.P1. Students will be able to differentiate /i/ and /i:/ sounds.Eg. sit /sit/ seat /si:t	-
	E9.2.S1. Students will be able to ask about and describe their neighbourhood.	-
	E9.2.S2. Students will be able to compare people, places and objects around them.	-
	E9.2.S3. Students will be able to ask and answer questions about location of things and places.	-
	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	-
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	D 4 Soru
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	C 4 Soru

9. SINIF MATEMATİK DERSİ**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****3. SENARYO**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR	Gerçek Sayıların Üslü ve Köklü Gösterimleri ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	2
	Gerçek Sayı Aralıkları ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	2
	Sayı Kümeleri ve İşlem Özellikleri	MAT.9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	2

9. SINIF MATEMATİK DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

4. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
SAYILAR	Gerçek Sayıların Üslü ve Köklü Gösterimleri ile Yapılan İşlemler	MAT.9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	1
	Sayı Kümeleri ve İşlem Özellikleri	MAT.9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	1
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Gerçek Sayılarda Tanımlı Doğrusal Fonksiyonlar ve Mutlak Değer Fonksiyonlarının Nitel Özellikleri	MAT.9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$, ($a, r, k \in \mathbb{R}, a \neq 0$) doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme	2
		MAT.9.2.2. Gerçek sayılarda $f(x) = \pm ax \pm b \pm c$ ($a, b, c \in \mathbb{R}, a \neq 0$) şeklinde tanımlı mutlak değer fonksiyonlarının nitel özelliklerini incelemek için doğrusal fonksiyonlara bağlı analogik akıl yürütebilme	1
	Doğrusal Fonksiyonlarla İfade Edilen Denklem ve Eşitsizlikler	MAT.9.2.3. Doğrusal fonksiyonlarla ifade edilebilen denklem ve eşitsizlikler içeren problem çözebilme	1

9 SINIF KIMYA DERSİ
1. DONEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAGILIM TABLOSU

SENARYO 2

Tema	Konu İçerik Çerçevesi	Öğretmene Önerilen	Soru Sayısı
1. KİMLİK BİLEŞENİ	Kimya Biliminin Konuları	1.1.1.1 Kimya biliminin konuları ve alan sınırları ile kimya biliminin diğer bilimlerle ilişkileri	1
		1.1.1.2 Kimya biliminin diğer bilimlerle ilişkileri ve kimya biliminin günlük yaşamda yer aldığı alanlar ve uygulamaları	1
	Atıfın Tanımlanması	1.1.2.1 Kimya biliminin diğer bilimlerle ilişkileri ve kimya biliminin günlük yaşamda yer aldığı alanlar ve uygulamaları	1
		1.1.2.2 Kimya biliminin diğer bilimlerle ilişkileri ve kimya biliminin günlük yaşamda yer aldığı alanlar ve uygulamaları	1

- Cevap
2. Kimya biliminin diğer bilimlerle ilişkileri ve kimya biliminin günlük yaşamda yer aldığı alanlar ve uygulamaları

1. Kimya Biliminin Konuları ve Alan Sınırları ile Kimya Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkileri
2. Kimya Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkileri ve Kimya Biliminin Günlük Yaşamda Yer Aldığı Alanlar ve Uygulamaları

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. SINAV

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ALLAH - İNSAN İLİŞKİSİ	İnsan ve insanın Yaratılışı	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle tefekkür ederek sorgulayabilme	1
	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	2
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	2
	Kur'an'dan Mesajlar (Rum Suresinin 17-27. Ayetleri)	DKAB.9.1.4. Rum suresi 17-27. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1

9. sınıf DKAB dersinde 2. Senaryonun yapılmasına karar
verilmiştir

T. Nur KAYI
DKAB Öğrt.

Simeyya ÖZ
DKAB Öğrt.

11.10.2024
Hakan KÖRKANAN
Okul Müdürü

KONE SORU DAĞILIM TABLOSU

DERS : Temel Din Bilgisi Ders -1

SINIF :9-10-11-12 DÖNEM: 2023-2024 / 1. DÖNEM

ÜNİTE	Kazanımlar	1. Sınav			2. Sınav				
		İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav			İl/İlçe Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		
			1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo		1. Senaryo	2. Senaryo	3. Senaryo
İslam ve Sosyal Hayat	2. Bostanmanın bireysel ve toplumsal etkilerini analiz eder.		2	1	1		1	1	1
	3. İslam'ın sosyal hayatla ilgili bazı temel ilkelerini ayet ve hadislerle açıklar.		1	2	1		1	1	1
	4. Dini ve ahlaki değerlerin sosyal hayattaki önemini kavrar.		1	1	2		1	1	1
	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder.		1	1	1		0	0	0
	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder.		1	1	1		0	0	0
	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder.		1	1	1		0	0	0
	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder.		1	1	1		0	0	0
	5. Sosyal hayatı olumsuz etkileyen unsurları fark eder.		1	1	1		0	0	0
İslam Ekonomik Hayat	1. İslam ekonomisinin temelindele bazı etlaki ilkeleri açıklar.						1	1	0
	2. Helal kazancın önemini ayet ve hadislerle açıklar.						1	1	0
	3. İslam tarihinden infak kültürüyle ilgili örnekler verir						1	0	1
	4. Karz-ı haseni ayet ve hadislerle açıklar.						1	0	1
	5. Kul hakkına riayet etmeye özen gösterir.						0	1	1
	6. İslam'ın işçi ve işveren hakkına verdiği önemi kavrar.						0	1	1
	7. İslam'ın mülkiyet anlayışını yorumlar.						1	1	1
	8. Ekonomik hayatı tehdit eden olumsuzlukları İslam'ın bakiş açısına göre değerlendirir.						1	1	1
8. Ekonomik hayatı tehdit eden olumsuzlukları İslam'ın bakiş açısına göre değerlendirir.						1	1	1	
8. Ekonomik hayatı tehdit eden olumsuzlukları İslam'ın bakiş açısına göre değerlendirir.									

*Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.
ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

9. Ders Temel Din Bilgisi (İslam) 2. 1. senaryo

gözetiminde olan ve denetimli

Dr. Nis Çiğdem

Tabii Hukuk

10/10/2023

Dr. Nis Çiğdem

Sinayya Çiğdem

10/10/2023

10/10/2023
Hilal Çiğdem
10/10/2023

9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ**1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****2. SENARYO**

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	BİY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkı- larını sorgulayabilme	1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorum- layabilme	2
	Bilim Etiği	BİY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme	1

Handwritten notes and signatures in the bottom left corner.



9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ

1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

2. SENARYO

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
YAŞAM	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BİY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	1
	Canlıların Ortak Özellikleri (Hücresel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyanılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon)	BİY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme	2
	Sınıflandırmada Temel Yaklaşımlar ve Modern Sınıflandırma (Linne ve İkili Adlandırma, Sınıflandırma Kategorileri)	BİY.9.1.5. Canlıları sınıflandırabilme	1
	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri (Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar))	BİY.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	3

9. SINIF FİZİK DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	
	Vektörler	FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralel kenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	2
	Doğadaki Temel Kuvvetler	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme	1
	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	2

9. SINIF FİZİK DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
FİZİK BİLİMİ VE KARIYER KEŞFİ	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	2
	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
	Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	
	Fizik Bilimi ile İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1
KUWET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. SI birim sisteminde birimleri verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	1



9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
My Environment	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	1
Movies	E9.3.R1. Students will be able to scan film reviews on blogs to decide which movie to see.	1
	E9.3.W2. Students will be able to write short text messages to invite their friends for a movie.	1
Human In Nature	E9.4.R1. Students will be able to identify specific information in a simple written material such as short newspaper articles on effects of natural events.	1
	E9.4.W1. Students will be able to write about their friend's daily life and the frequencies of their activities.	1

Uradu
17



9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 4

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Studying Abroad	E9.1.R2. Students will be able to find specific information in a simple text about jobs/nationalities/countries.	2
	E9.1.W1. Students will be able to write simple sentences and phrases (a postcard, an e-mail or a hotel registration form).	1
My Environment	E9.2.R1. Students will be able to read a simple text for specific information about their neighbourhood/city etc.	2
	E9.2.W1. Students will be able to fill in a chart comparing cities in different countries/Turkey.	1
	E9.2.W2. Students will be able to describe different environments in simple sentences and phrases.	1

İlginç
canlı örnektir



9. SINIF TARİH DERSİ
1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	2
	Tarihin Doğası	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	2
	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	3

M. GEMİN
Affek

SİNİK
-g h i c



9. SINIF TARİH DERSİ
1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 4

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	1
	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme	2
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Tarım Devrimi'nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	TAR.9.2.1. Tarım Devrimi'nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme	2
	Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	TAR.9.2.2. Eski Çağ'daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme	2

1. Geçmiş
Sürecinde

2. Sınırlı
Zaman

Kırklareli Atatürk Anadolu Lisesi 9. Sınıf Fransızca Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	1. Sınav		2. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Sınav	2. Sınav	1. Sınav	2. Sınav
L'individu et la société	Briser la glace	*	**	*	**
	Se présenter en français.	*	**	*	**
	Épeler.	*	**	*	**
	Distinguer le français parmi d'autres langues.	*	**	*	**
	Identifier la prononciation de l'alphabet français.	*	**	*	**
	Employer le vocabulaire de base du cours en français.	*	**	*	**
	Se saluer	*	**	*	**
	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.	*	**	*	**
	Comprendre des expressions simples.	*	**	*	**
	Utiliser des expressions élémentaires de salutation	*	**	*	**
	Reconnaître des noms, mots et expressions courants.	*	**	*	**
	Utiliser des expressions élémentaires de salutation.	*	**	*	**
	Lire les textes de salutation.	*	**	*	**
	Écrire un texte / un dialogue de salutation.	*	**	*	**
	Écouter la présentation de quelqu'un.	*	**	*	**
Donner des informations sur son identité ou l'identité de quelqu'un.	*	**	*	**	
Présenter une personne	*	**	*	**	
Décrire son lieu d'habitation	*	**	*	**	
Remplir une fiche d'identité	*	**	*	**	
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.	*	**	*	**	
Comprendre des instructions / indications	*	**	*	**	
Écouter une information sur quelqu'un	*	**	*	**	
Donner des informations sur son identité ou l'identité de quelqu'un.	*	**	*	**	
Comprendre des questions simples.	*	**	*	**	
Comprendre des expressions pour prendre congés.	*	**	*	**	
Comprendre des excuses.	*	**	*	**	
Utiliser des expressions élémentaires de salutations et de congés.	*	**	*	**	
Poser des questions personnelles.	*	**	*	**	
Reconnaître des noms des mots familiers et des expressions courantes.	*	**	*	**	
Comprendre des messages simples.	*	**	*	**	
Lire les textes salutations	*	**	*	**	
Mémoriser les vocabulaires des fournitures scolaires	*	**	*	**	
Lire des informations sur sa propre identité.	*	**	*	**	
Répondre à des questions personnelles.	*	**	*	**	
Écrire un texte / un dialogue de salutation.	*	**	*	**	
Écrire des textes simples sur des personnes.	*	**	*	**	

**İlçe genelinde yapılacak ortak sınavın kapsamında dâhilme ve yazma becerileri yer almadığı için bu kazanımlarda ilgili konu satışı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarında ilgili önerilen konu sayısıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumların değerlendirilerek anaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik uygulamaları sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği içerisinde eğitim kurumları tarafından uygulanmıştır.

-İlçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda ortak sorular üzerindeki 20 soru göz önünde bulundurularak planlanmıştır.

-Okul genelinde yapılacak sınavlarda ortak sorulara sorulara göz önünde bulundurulmuş örnek sorular tabloda gösterilmiştir.

Handwritten notes and signatures in the bottom right corner of the page.